寄宿舎研究テーマ

舎生の主体性をはぐくむために ~舎生会活動を通して経験を広げる実践~

研究目標

- (1) 寄宿舎生活や舎生会活動でできる経験を整理し、 主体性をはぐくむための指導につなげる。
- (2) 舎生会活動を通して、舎生の経験を広げ、主体的な行動につながる指導方法を探る。

研究方法

- (1) 寄宿舎生活や舎生会活動でできる経験を整理し、 実践する。
- (2) 事例対象舎生を選定し、主体性をはぐくむためにはどのような経験が必要か検討し、実践する。
- (3) PDCAサイクルシートを活用する。短いサイクルで区切り、スモールステップで実践を行う。

寄宿舎でできる経験

- ・ 生活技術、マナーの獲得
- ・ 買い物
- 異年齢の人とのかかわり
- ・ 家庭から離れた宿泊、同年代の子供同士での宿泊
- ・ 自分の身の回りのことを自分で行う
- ・ 発信力の向上
- ・ 他者との協力
- 思い通りにいかない経験
- ・ 失敗を次につなげる経験
- 自然とのふれあい
- ・ 夜間の活動(天体観測など)

たくさんの経験ができる 舎生会活動を取り上げる

PDCAサイクルシートの活用

PDCAサイクルシート 対象舎生 実施期間 題材: ゴールイメージ: 実施期間ですること: 〇子どもたちにその取り組みで何を育てることが目標? (評価できるように具体的に Oどのような指導内容? 〇活動評価の結果は?(目標に基づいて) 〇手立ての検証 ○評価結果から次の活動への改善は?

メリット

- ・ 獲得させたい事柄が明確に
- ・ 舎生の今まで見えてこなかった一面発見
- 新たなアプローチ方法

確認事項

- ・ 短い期間に区切って活用
- ・ 一定の期間で集中して取り組む

活動日でできる経験

第3回活動日(校外活動)に向けての取り組み

企画

7/5 ・内容を検討する・意見を出す

(PDCA サイクルシート①)

7/12・出た意見を集計・意見の中から選ぶ

(PDCA サイクルシート②)

7/19・全体に発表

準備

8/28~9/15 ・購入したい物を決める・お金の計算

実施

9/19 ・他者と共有・公共交通機関の利用・商品の購入

(PDCA サイクルシート③)

|9/25||・活動を振り返る・次回に繋げる・感想を伝える・友達の感想を聞く

反省

(PDCA サイクルシート④)

※全部を通して

・失敗をする経験

・思い通りにいかない経験

・自分の思いを伝える

・相手の思いを聞く

第1回活動日の様子

役員会で出た意見

- ・ 過去の活動日で行った活動
- ・ 指導員のヒントを受けて出た活動

なかなか新しい意見が出てこない...

役員だけでなく舎生全員で内容を考えることに!

役員:全員から出た意見を処理する経験

全員:活動内容を考える経験

ができるのでは?

事例対象舎生:舎生A

「自分はこうしたいという思いが強い」「相手のペースに合わせるのが苦手」という実態から

舎生会活動の目標

仲間意識をはぐくみ、 相手を思いやる優しさを身に付ける PDCAサイクルシート① 場面:役員で内容を検討 PDCAサイクルシート② 場面:アンケートの集計

他の人の意見に耳を傾ける

相手の意見を受け入れる

目標をステップアップ

事例研究①舎生A

PDCAサイクルシート① 場面:役員で内容を検討

<u>話し合いの前に確認</u> 「人の話を聞く」 「時には譲ることも大事」

役員会での様子

買いたい物

お菓子:2票

ごはん: 1票 ←舎生A

納得できない!

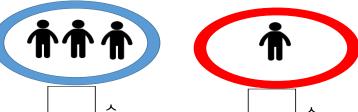
PDCAサイクルシート② 場面:アンケートの集計

アンケート集計前に確認

多数決は、話し合いの時に使います。 意見が分かれた場合に、「多い数の方に決める」 という意味です。

多数決では、どちらの意見に決まるか考えてみましょう!

①多数決では、どちらが多いですか?



②「ジュース」と「お菓子」で意見が分かれました。

多数決では、どちらにきまりますか?





ジュース

お菓子

アンケート結果

買う物⇔ごはん 行く場所⇔ローソン 希望が叶い 納得

事例研究①舎生A

PDCAサイクルシート③ 目標:みんなのペースに合わせて行動する

手立て①時間を伝え、見通しをもたせる 手立て②事前に待ち時間の過ごし方を本人と確認する 手立て③役員としての自覚をもてる言葉かけをする 手立て④しっかり待つことができたら、大いにほめる

事前に しおりを作成





当日の様子

みんなと 同じペースで歩いた





買い物後は、 イートイン スペースで 本を読した 過ごした

活動後の感想

「みんなを待った」「本を読んだ」

事例研究①舎生A

感想で一人だけスーパーが良かったと書いていたため

PDCAサイクルシート4

目標:他の人意見と自分の意見の違いを知る

感想発表会

役員会

ローソンでよかたですか? からあげくんが買えてよかった 商品があってよかったでまり ローソンがよかったでまてイスーパーかよかったです。 線や矢印を記入

他の人と意見が違うことは分かっているが...



校外活動での経験を主体的な行動につなげる

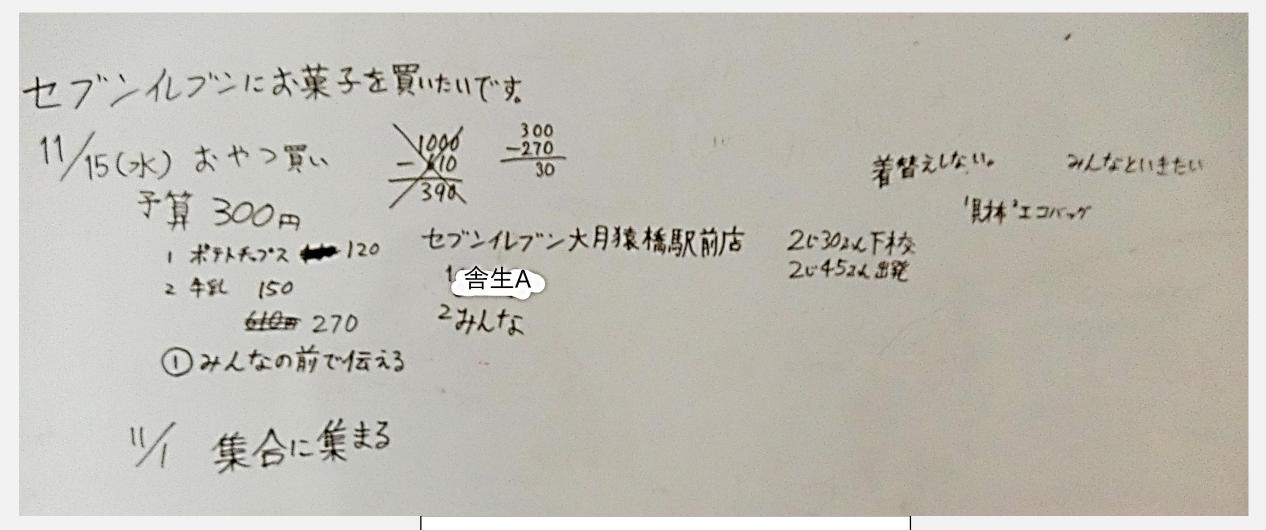
同様の経験を繰り返し行うことで自分のものになるのでは?

セブンイレブン に行きたい! みんなと 行きたい!

> 舎生Aの発信で 計画を立てる

※指導員の介入を少なくして舎生の意見を尊重する

PDCAサイクルシート⑤・⑥:セブンイレブンへ行こう(企画~反省)



ほぼ役員の舎生だけで考えた

事例研究①舎生A

他の舎生と同じペースで歩いていたが、先にエレベーターを降りたため、後のエレベーターに乗ってた舎生と 距離が開いた





何度も後ろを振り返り、みんな がいなかったら待っていた

みんなを意識していた

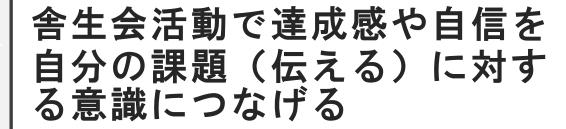
舎生Aのまとめ

- ・ 少しずつ周りを意識した行動が増えてきた
- ・ 予定にない仕事を快く引き受けてくれた
- ・ 苦手な舎生が近くにいても我慢できるようになった
- まだ他者の意見を受け入れるよりも自分の思いを通そうとする場面が多い
- ⇒日常生活の中でも自然な形で周りを意識できるような取り 組みを行っていきたい

事例対象舎生:舎生B

舎生会活動の目標

舎生会活動を共に考え、 作り上げ実施することで 達成感や自信を得る



PDCAサイクルシート① 役員会で内容を検討

【目標】 伝えることをあきらめない

事前に確認 「自分の気持 ちを伝える」

自主的に調べる

ローソンに 行きたい! と言えた。

でも、ローソンへの 思いがありそう...

思いを聞き出すことに!

かいしゅっ 外出 アンケート

カッき かっとう び か もの 2学期 の活動 日に買い物に行きたいと 思います。 みんなの 買いたい 物や い 行きたいお 店を知りたいのでアンケートをとります。

- (1) 買いたいものに○を書いてください。
 - ① おやつ
- ②ご飯(夕食)
- ① セプンイレブン (コンビニ)















40-ソン (コンビニ)

② 公正屋 (スーパー)



☆ たた はしょ なん なん はん はん 地図 を見てね!

アンケートの メ切は、7月11日 (火)です。

しゃせいかい やくいん ていしゅつ 舎生会 役員 】に 提出 してください

ローソンを選んだ理由

- 行ったことのない場所だから
- みんなと一緒に行きたい
- 桃太郎のローソンだから行きたい



アンケートの写真を変更して再配布 舎生Bの思いを聞いて回答を変更してくれる舎生もいた

気持ちを伝えることで思いが伝わる経験ができた

PDCAサイクルシート③ 校外活動当日

指導員には気持ちを伝えたが、 まだ直接みんなに気持ちを伝えていないので...

【目標】 今回の校外活動の行先にローソンを選んだ理由をみんなに伝える

当日の様子

事前にみんなに伝えるよう話をしたが、言い出さず...

指導員

何か言わなくていいの?

あちらを見てください。 桃太郎の絵が描かれています。



駐車場の旗や店の壁に描かれている桃太郎の絵を指して紹介していた

PDCAサイクルシート4 感想発表会・役員会

アンケートを作成し、それを使用して感想を発表する!

活動での頑張り

→ 自信・達成感
につなげるには
→ みんなから
直接感想を聞くの
が良いのでは?

買りキタアンケート

楽しかったですか?

どんなこてが臭しかったですから

どんな木が大きのマークありましたか?

ローソンであかったですか?

電車にのってでラブしたかり

ン欠はてごにいきたいですかっ

感想発表会・役員会後の感想



達成感を感じている様子だった!

舎生Bのまとめ

- ・ 都留高校との交流では、自信もつき積極的に行動していた
- ・ 少しずつ自分の気持ちを伝える場面が増えてきた
- まだ指導員と意見が食い違ったり、意欲がない時に黙っていることがある
- 場面によって対応を変えている様子もある
- ⇒どんな場面でも力を発揮できるように支援していきたい 徐々に指導員のサポートを減らしていきたい

PDCAサイクルシートについて

良い点

- ・ 課題点や目標などを共通認識のもとで指導できた
- ・ 舎生のどんなところを見ていくのか、何をねらいとしていくのかといった観点で見るのであれば有効だった
- 「企画」の場面を2サイクルに分けたことで、スモールス テップで取り組むことができた

課題点

・「企画」→「実施」→「反省」と場面が切り替わる部分で、 PDCAサイクルシートのA(再検討)が、次のサイクル シートのP(計画)D(実施)がつながりにくい

経験を広げられたか

舎生会役員 活動を企画 - 運営する経験



舎生全員 公共交通機関の利用や予算内での買い物などを経験





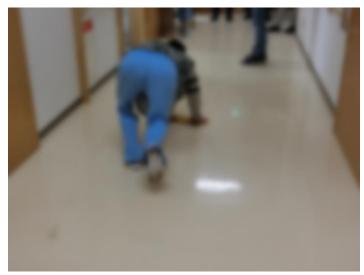




主体的な行動につながったか

- ・ 舎生Aは、散歩の場面などで少しずつ
- · 舎生Bは、愛舎日で雑巾リレーをやりたいと提案
- ・ 対象舎生以外も都留高校との交流で自分の役割を見つけて積 極的に行動







主体的な行動は、経験してすぐに行動に現れるものではない! 経験で得た知識や自信の積み重ねが必要であり、時間がかかる

今後も・・・ 寄宿舎で生活している今だからこそできる経験やチャレンジを大切に!