社会科

単元について

（単元名）　「山梨県を調べよう」

（ねらい）　・山梨県はフルーツ王国であることを知る。

・戦国時代の格好（衣装）を見て、当時の様子を知る。「富士山について」

ぶどうを収穫しよう

手づくりぶどう棚

ぶどうの収穫を疑似体験し、山梨県の特産物についてイメージを広げた。

教材２

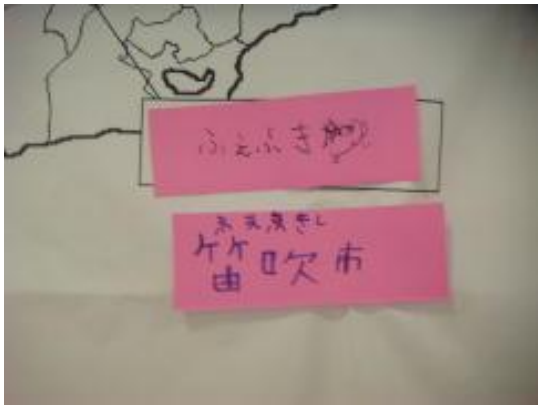
山梨県の特産物を調べよう

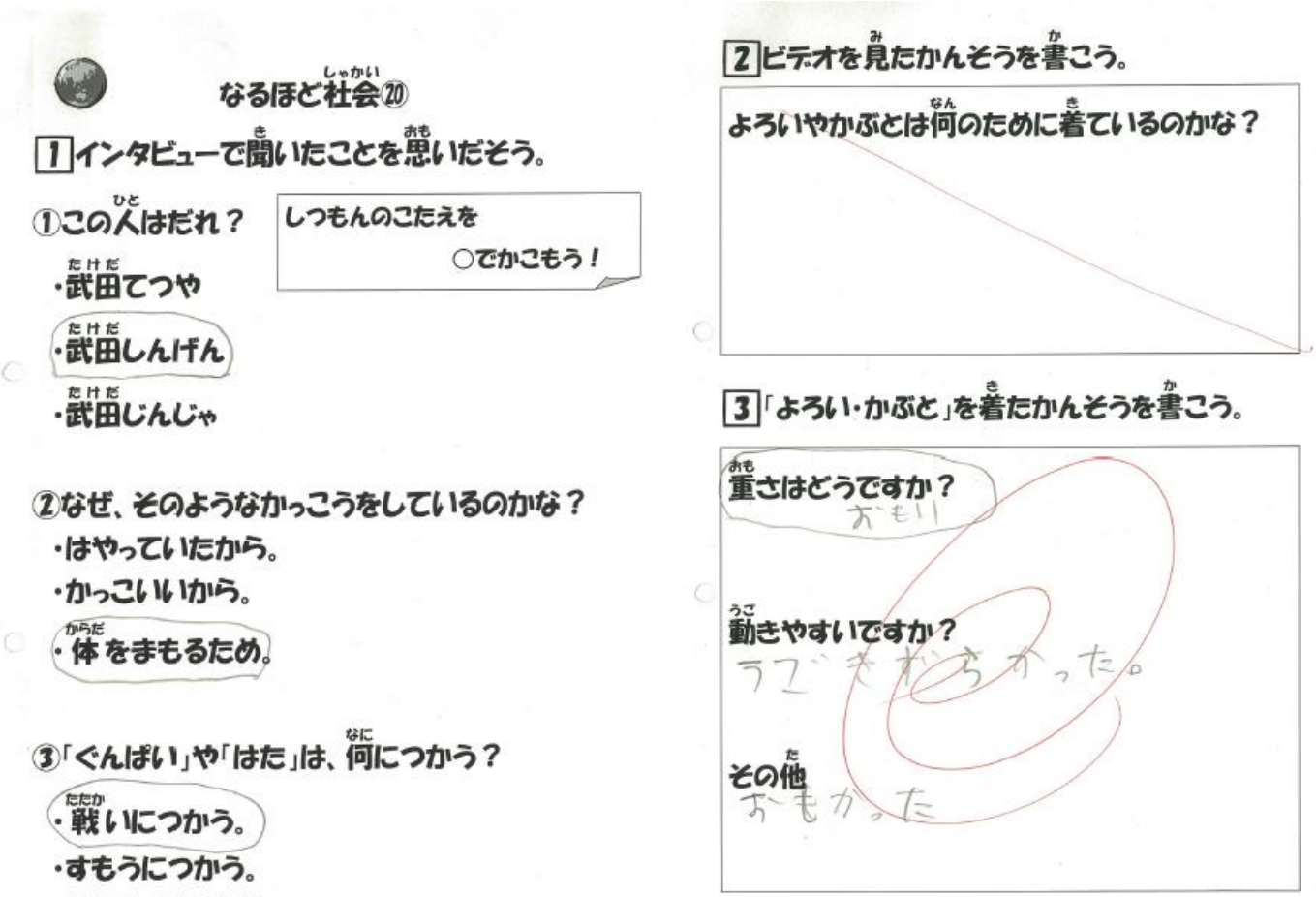
産地ごとに色分けされた地図（左）と白地図（右）とを対応させながら、すもも、もも、ぶどうの産地を調べた。

模造紙にまとめよう

それぞれで調べた白地図をもとに、大きな模造紙に産地をまとめた。

拡大





なるほど社会⑳

1 インタビューで聞いたことを思いだそう。

①この人はだれ？

しつもんのこたえを
○でかこもう！

・武田てつや
・武田しんげん
・武田じんじゃ

②なぜ、そのようなかっこうをしているのかな？

・はやっていたから。
・かっこいいから。
・体をまもるため。

③「ぐんばい」や「はた」は、何につかう？

・戦いにつかう。
・すもうにつかう。
・せんきょにつかう。

2 ビデオを見たかんそうを書こう。

よろいやかぶとは何のために着ているのかな？

3 「よろい・かぶと」を着たかんそうを書こう。

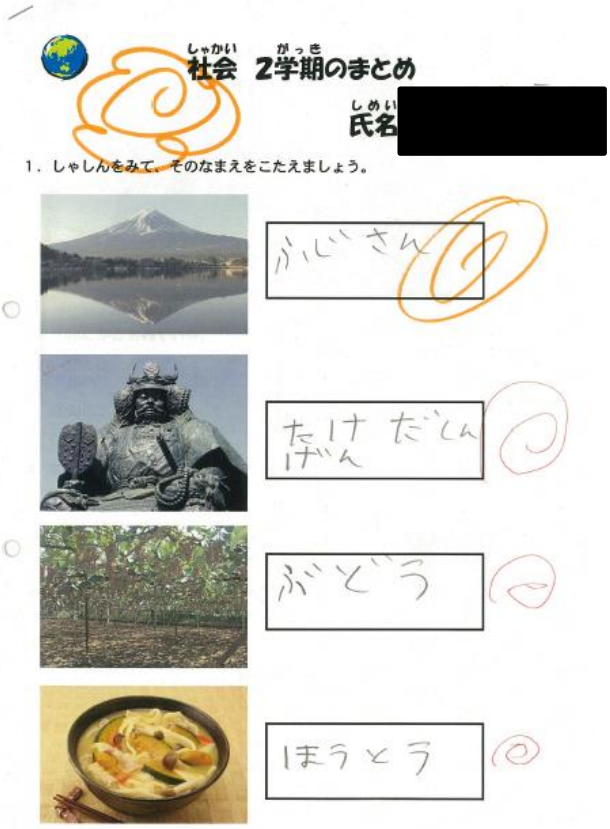
重さはどうですか？
おもい

動きやすいですか？
うごきがちがった。

その他
おもかった

戦国武将にインタビューする形式で、ポイントを確認していった。インタビューで聞き取ったことを、プリントにまとめた。

山梨県についての学習～まとめ～



社会 2学期のまとめ

氏名 [redacted]

1．しゃしんをみて、そのなまえをこたえましょう。

ふじさん

たけだしんげん

ぶどう

ほうとう

2．やまなしけんは、なににかこまれていますか。ばんごうでこたえましょう。

①川にかこまれている。

②山にかこまれている。

③海にかこまれている。

②

ここにばんごうをかく。

3．やまなしけんのシンボルマークはどれでしょう。ばんごうでこたえましょう。

①　②　③

②

ここにばんごうをかく。

3．①～③のしのなまえをしたからえらんでこたえましょう。

すももでゆうめい　ももでゆうめい　ぶどうでゆうめい

北杜市　山梨市　甲斐市　甲府市　韮崎市　昭和町　中央市　富士川町　市川三郷町　早川町　身延町　南部町　富士河口湖町　鳴沢村　富士吉田市　西桂町　忍野村　山中湖村　都留市　道志村　大月市　上野原市　丹波山村　小菅村

①　南アルプス

②　笛吹市

③　甲州市

ヒント

笛吹市（ふえふきし）
甲州市（こうしゅうし）
南アルプス市（みなみあるぷすし）
のどれかがはいります。

4．ぶしょうはどうしてそのようなかっこうをしているのでしょう。

①はやっていたから。

②かっこいいから。

③からだをまもるため。

③

ここにばんごうをかく。

5．「ぐんばい」や「はた」は、なににつかう？

はた

ぐんばい

①たたかいにつかう。

②すもうにつかう。

③せんきょにつかう。

①

ここにばんごうをかく。

単元について

（単元名）　「地図をよもう」

（ねらい）　・自分を中心にして「右」「左」「前」「後」の位置関係を知る。

・目的地までの経路を考える。

フラフープに矢印をつけたもの

フラフープの中に入り、「前」「後」「右」「左」の４つの方向をそれぞれ指し示す。フラフープの中に入ることで、自分を中心として考えることができる。

単元について

（単元名）　「富士山について」

（ねらい）　・富士山の高さや富士山が世界遺産であることなど、富士山の基礎知識を理解する。

・富士山の噴火について、体験的に学習し、富士山が噴火によって高くなったことを知る。

富士山の噴火

紙粘土で作った富士山の真ん中に穴をあけ、そこからチョコペンを通してチョコを押しだし、マグマに見立てた。層を３層作り重ねた。固まったところで、半分に切って、層の重なりを見た。

噴火によって高くなったことを、身近なものを使ってイメージを広げた。

単元について

（単元名）　「ニュースを見よう」

（ねらい）　・日々のニュースや新聞に興味をもつ。

授業のはじまりに「新聞屋さん」が新聞を売りに来る。生徒は新聞を買って見る。
新聞の内容を多く取り入れ、言葉は分かりやすくした。廊下にも貼り、休み時間に生徒が見られるようにした。

単元について

（単元名）　「世界の中の日本」

（ねらい）　・世界地図の中の緯度と経度を読みとる。

縦の経線と横の緯線を読み取り、パズルのピースに記入されている経度、緯度を当てはめ、ピースを埋めていくと世界地図が完成！！

単元について

（単元名）　「電車に乗って山梨へ出かけよう」

（ねらい）　・山梨の交通に興味をもつ。

・地域の学習への意欲を高める。

・「お金」の使用場面を確保する。

・ＪＲ線と富士急行線で着替えできるようにした。

・目的の値段のボタンを押すとチャイム音が鳴る。（チャイム音の場所は任意の変更可能）

単元について

（単元名）　「富士吉田市を知ろう」

（ねらい）　・体験を通して、富士吉田市に興味をもち、位置や名物など概要を知る。

・のれんにして、中にうどん屋をおく。

単元について

（単元名）　「町の様子を知ろう」

（ねらい）　・町の中に何があるのか想起することができる。

・町の様子に興味をもつことができる。

・バスの車窓から気になる建物を１人２つずつつくり、町に配置する。

・バスで移動し、気になった建物でバスを止め、作成者からどんな建物か説明を受ける。

単元について

（単元名）　「リサイクル・分別」

（ねらい）　・燃えるゴミ、燃えないゴミ、粗大ゴミ、資源ゴミを分別する。

・カードを使って、様々なゴミを分別（ゴミ箱）しながら、実際に捨てられるようにした。

・裏面には（教師が）確認できるようにシール（色）でわかるようにした。

単元について

（単元名）　「大月市の農業生産を知ろう」

（ねらい）　・大月市でつくられている農作物を知り、どの農作物が全体量のうち、どのくらいの割合でつくられているのか考える。

全体写真

全部で１００ピースあるので、割合を考えるのが難しい生徒には、そのままピースの数が%に変換できるので理解しやすくなる。

拡大写真